

# **Progetti e Laboratori Scuola Secondaria**

<b>PROGETTO:</b> <i>"Repubblica@Scuola"</i>	
<b>Ordine/i di Scuola</b>	Secondaria di Primo grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	1A, 1B, 1D, 1E, 2A, 2B, 2D, 2E, 3A, 3C, 3B
<b>Referente e Docenti coinvolti</b>	A.S.Epifani, M.Manganelli, M.Manta, A.Iacomini, P.Necci, G.Petriccone, D.Piccioni, R.Allescia, D.Beccarini
<b>Durata del progetto</b>	Intero anno scolastico
<b>Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti</b>	"La Repubblica"
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> <li>• Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea.</li> <li>• Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</li> <li>• Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.</li> <li>• Azioni coerenti al Piano Nazionale per la Scuola digitale.</li> </ul>
<b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua: padronanza della lingua italiana tale da consentire all'alunno di comprendere enunciato e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze digitali: uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricreare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle</li> </ul>

	<p>che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>• Competenze sociali e civiche: impegno per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici</b> a.s. 2016-17	<p>Comporre testi scritti, utilizzando le tecniche della stesura apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi in cui utilizza correttamente le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</li> <li>• Produrre testi coerenti e coesi.</li> <li>• Produrre testi in linguaggio telematico.</li> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare le parole del vocabolario di base in situazioni diverse.</li> <li>• Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>• Comprendere e usare termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti a interessi personali.</li> <li>• Realizzare scelte del lessico adeguate a ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo</li> <li>• Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti in un testo.</li> <li>• Utilizzare dizionari e rintracciare in essi le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> <li>• Utilizzare programmi di videoscrittura e blog per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</li> <li>• Utilizzare la rete per reperire informazioni con la supervisione dell'insegnante; organizzare le informazioni in file, schemi, tabelle; collegare file differenti; confrontare le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.</li> <li>• Comunicare attraverso la posta elettronica.</li> <li>• Rispettare le regole nella navigazione in rete e saper riconoscere i suoi principali pericoli.</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<p>Si cercherà di raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso l'uso di diverse tipologie di mediazione didattica: gli apprendimenti verranno sviluppati attraverso la lezione frontale, laboratoriale, il lavoro di gruppo, le attività di ricerca individuali e/o di gruppo, il metodo deduttivo e induttivo. Per il raggiungimento degli scopi prefissati si ricorrerà all'uso di supporti multimediali, riviste cartacee e online, dei libri di testo e di fotocopie.</p>
<b>Prodotto finale</b>	<p>Realizzazione del giornale della scuola</p>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione terrà conto del profitto, dei progressi manifestati rispetto alla situazione di partenza e della partecipazione e dell'impegno individuali. Nel caso di alunni con particolari difficoltà si considererà positivo il raggiungimento degli obiettivi minimi. Per la valutazione delle competenze si farà riferimento al documento di classe da redigere alla fine dell'anno scolastico.</p>

**PROGETTO:**

***LA SCIENZA DAPPERTUTTO***

<b>Ordine/i di Scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	Tutte le classi prime
<b>Referente e Docenti coinvolti</b>	Referente: Egidio Costa; Docenti coinvolti: Di Vito, Costa, Federici, Lazzarini, Quassinti
<b>Durata del progetto</b>	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> Annuale <input type="checkbox"/>
<b>Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti</b>	The science zone
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
<b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto</b>	Favorire la piena partecipazione degli studenti alle attività formative, stimolare la motivazione intrinseca all'apprendimento e la formulazione di scopi e progetti riguardo al proprio futuro scolastico e professionale. Un focus particolare è dedicato all'interesse per i fenomeni naturali e per le metodologie che permettono di indagarli
<b>Obiettivi specifici a.s. 2016-17</b>	1) fornire competenze scientifiche; 2) rafforzare l'autoefficacia scolastica degli studenti; 3) evidenziare l'aspetto applicativo di conoscenze e competenze scientifiche; 4) permettere agli studenti di sperimentare il proprio ruolo nel gruppo-classe; 5) educare gli studenti a rielaborare le conoscenze ed a trasferirle; 6) coinvolgere attivamente le famiglie e il quartiere nella vita scolastica degli studenti
<b>Metodologie</b>	Metodo IBSE (Inquiry Based Science Education) è l'approccio pedagogico promosso dalla Commissione Europea (Rapporto Rocard 2007) basato sull'investigazione, che stimola la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni.
<b>Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)</b>	A) n.3 incontri di laboratorio per classe, 2 ore ciascuno, con due tutor; B) preparazione degli exhibit divulgativi n.3 incontri per classe, 2 ore ciascuno, con due tutor.
<b>Prodotto finale</b>	Realizzazione delle mostre scientifiche interattive: un exhibit di 3 ore con tutte le classi, con tutti i 10 tutor con la presenza dei genitori.
<b>Valutazione</b>	I risultati saranno valutati dai tutor scientifici e dai docenti interessati a partire dall'osservazione delle attività svolte e della crescita degli alunni ed attraverso il dialogo con le famiglie.

*Roma, li 30 novembre 2016*

PROGETTO:

## "ORIENTAMENTO"

Ordine/i di Scuola	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Sezioni/Classi coinvolte	TUTTE LE CLASSI TERZE
Referente e Docenti coinvolti	FEDERICI ANNA E LAZZARINI DANIELA
Durata del progetto	Primo quadrimestre X <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre <input type="checkbox"/> Annuale <input type="checkbox"/>
Enti / Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti	CENTRO A.P. : TEST ORIENTAMENTO CENPIS
Competenza/e da sviluppare	Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto	Consultare diverse fonti e ricavare informazioni. Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio. Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio. Ricavare altre informazioni sui vari istituti, attraverso l'incontro con i referenti di alcune scuole superiori e/o attraverso l'incontro con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta Risolvere problemi. Capacità decisionale (abitudine a DECIDERE) Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata.
Obiettivi specifici a.s. 2016-17	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aiutare ciascun alunno a valutare la validità del rapporto tra il concetto di sé e i requisiti richiesti dalla professione che intende esercitare in futuro</li><li>• Far riflettere gli alunni sulle proprie preferenze</li><li>• Guidare i ragazzi a individuare e approfondire le proprie attitudini.</li><li>• Rilevare i fattori individuali coinvolti nella scelta.</li><li>• Analizzare i profili individuali ai fini della scelta.</li><li>• Coinvolgere le famiglie nel processo di scelta.</li><li>• Stimolare il confronto con la realtà esterna mediante l'acquisizione di maggiori informazioni sui percorsi formativi e sulle possibilità occupazionali.</li><li>• Indurre al confronto delle proprie speranze e dei propri dubbi con quelli di coetanei.</li><li>• Ridurre la dispersione scolastica.</li></ul>
Metodologie	In particolare si cercherà di stimolare la capacità di operare scelte realistiche, consapevoli e responsabili, basate da un lato su una corretta valutazione della propria realtà personale e dall'altro sulla conoscenza dell'organizzazione delle Scuole secondarie di II grado presenti sul territorio e del mondo del lavoro.

<b>Attività</b> (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I docenti delle classi terze guideranno gli alunni ad acquisire una più chiara immagine di sé, delle proprie attitudini, dei propri interessi e dei propri valori, sviluppando tali tematiche nel corso dell'attività didattica.</li> <li>• Test funzionali agli interessi, alle attitudini, al metodo di studio e alla scelta della scuola superiore. (TEST ORIENTAMENTO CENPIS)</li> <li>• 7 dicembre 2016 incontro fra le famiglie e gli psicologi del test</li> <li>• 17 dicembre 2016 OPEN DAY. Organizzazione della Giornata per l'orientamento presso il nostro istituto. Incontro alunni e genitori delle classi terze con insegnanti degli Istituti Secondari di II grado che presenteranno la loro scuola in modo da offrire una informazione completa sulle possibilità formative offerte dal territorio</li> <li>• Diffusione del materiale relativo ai Piani di formazione dei diversi Istituti Superiori</li> <li>• Sulla base di tutte le informazioni il consiglio di classe elaborerà un consiglio orientativo per ciascun alunno che verrà discusso e valutato con gli alunni e con le famiglie, in incontri programmati.</li> <li>• A fine anno verrà effettuato un monitoraggio dei risultati ottenuti dagli ex-alunni frequentanti il primo anno degli istituti secondari di II grado.</li> </ul>
<b>Prodotto finale</b>	Se previsto
<b>Valutazione</b>	L'efficacia del lavoro svolto sarà verificata in base alla percentuale di successo formativo ottenuto dagli alunni.

PROGETTO:

## CAMPUS BIO-MEDICO/ISTITUTO COMPRENSIVO VIA RUGANTINO 91 GEMELLAGGIO ITALO-ISPANICO

<b>Ordine/i di Scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	tutte le classi con seconda lingua spagnolo
<b>Referente e Docenti coinvolti</b>	Referenti Prof.Ssa Roberta Iannicari Dott.Ssa Rossana Alloni (Campus Bio-Medico) Docenti Coinvolti : Costa, Divito, Federici, Lazzarini, Quassinti
<b>Durata del progetto</b>	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre <input type="checkbox"/> Annuale <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti</b>	campus bio-medico di roma
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	comunicazione nella madrelingua comunicazione nelle lingue straniere competenze di base in scienza e tecnologia competenza digitale imparare ad imparare competenze sociali e civiche spirito di iniziativa e imprenditorialità

<p><b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto</b></p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE IN PARTICOLARE SPAGNOLO: padroneggiare lo spagnolo per scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi previsti dal percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro,</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA:utilizzare le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute; osservare, analizzare e descrivere aspetti della vita quotidiana , formulare ipotesi e verificarle.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE: utilizzare alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione , individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE:acquisire ed interpretare l'informazione ; organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile , di consapevolezza di sè, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:assumere e portare a termine compiti e iniziative; pianificare e organizzare il proprio lavoro prendendo decisioni; adottare strategie e problem solving</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE ARTISTICA: padroneggiare gli strumenti necessari di produzione</p>
<p><b>Obiettivi specifici a.s. 2016-17</b></p>	<p>attivare comportamenti che promuovono il benessere fisico, psichico e sociale  prendere consapevolezza dell'importanza che ha una corretta alimentazione  esplorare il mondo dell'alimentazione in paesi diversi dal proprio  conoscere realta' culturali diverse</p>
<p><b>Metodologie</b></p>	<p>presentazione dell'argomento con supporto di slide, lim, mappe...  cooperative learning  problem solving  brain storming  lavoro individuale e di gruppo  lezioni frontali e partecipate  discussioni, ricerca di documentazione, stesura ed interpretazione di dati</p>
<p><b>Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)</b></p>	<p><b>le attività riguarderanno la conoscenza della geografia, dell'alimentazione, delle tradizioni, della condizione femminile, del ruolo dell'educazione scolastica.</b>  <b>24 gennaio 2017 primo incontro della dott.ssa alloni con le classi</b></p>
<p><b>Prodotto finale</b></p>	<p>Se previsto</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p><b>impegno, autonomia, responsabilita', collaborativita', capacita' di risolvere problemi, utilizzo dei mezzi di comunicazione richiesti, questionario strutturato sulla corretta alimentazione.</b></p>

PROGETTO:

## "GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI"

Ordine/i di Scuola	Scuola Secondaria di primo grado e
Sezioni/Classi coinvolte	Rivolto a tutte le classi della Secondaria
Referente e Docenti coinvolti	Prof. Alfonso Morelli e Gabriella Pisello
Durata del progetto	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre <input type="checkbox"/> Annuale X <input checked="" type="checkbox"/>
Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti	MIUR
Competenza/e da sviluppare	Competenze sportive, pallavolo, calcio, basket, atletica leggera
Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto	Competenze sociali, spirito di gruppo, rispetto delle regole, presa di coscienza del proprio corpo
Obiettivi specifici a.s. 2016-17	Miglioramento della crescita, del proprio stato di salute e benessere psico-fisico
Metodologie	Favorire un approccio corretto alla disciplina
Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	Organizzare le attività e le premiazioni. Pubblicizzare l'evento.
Prodotto finale	Premiazione dei ragazzi che si sono classificati ai primi posti e distribuzione dei diplomi di partecipazione a tutti gli iscritti alla gara
Valutazione	La verifica di questa attività coinvolge tutti gli allievi della scuola.

PROGETTO.:

## Museo Pietro Canonica

Ordine/i di Scuola	Scuola Secondaria di primo grado e
Sezioni/Classi coinvolte	Tutte le classi terze (3 <sup>^</sup> - A/B/C/D)
Referente e Docenti coinvolti	prof.ssa Allescica Rita
Durata del progetto	Intero anno scolastico
Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti	Museo Pietro Canonica a Villa Borghese, Roma (Museo Comunale)



<b>Competenza/e da sviluppare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Imparare ad imparare</li> <li>b) Competenze sociali e civiche</li> <li>c) Consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
<b>Competenza Specifica</b>	Potenziamento delle competenze nella pratica dell'arte e della storia dell'arte mediante coinvolgimento dei musei operanti nel settore specifico;
<b>Obiettivi specifici a.s. 2016-17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere il patrimonio storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere i significati estetici, storici e sociali</li> <li>b) Conoscere e utilizzare le tecniche, i materiali e gli strumenti per utilizzarli adeguatamente</li> <li>c) Saper utilizzare le strutture del L.V.</li> <li>d) Saper descrivere e interpretare in modo personale e creativo la realtà osservata</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lezioni frontali in classe</li> <li>b) Tutorial</li> <li>c) Ricerca e azione</li> <li>d) Attività laboratoriali</li> <li>e) Cooperative learning</li> </ul>
<b>Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)</b>	L'attività, che rientra nell'ambito del <b>Potenziamento</b> , prevede un lavoro di preparazione per l'intero anno scolastico rivolta alle classi terze, tutte. Ma l'esperienza estemporanea in loco, presso il Museo P. Canonica, è rivolta ad un ristretto numero di alunni scelti in base alle reali abilità raggiunte, durante l'anno scolastico, che li vedrà impegnati per l'intera giornata (dalle ore 10,00 alle ore 16,00 , orario di apertura e di chiusura del Museo), nella realizzazione di elaborati riproducendo le opere scultoree dell'artista, lì esposte attraverso anche sperimentazioni di tecniche personali.
<b>Prodotto finale</b>	Elaborati grafico- espressivi
<b>Valutazione</b>	Gli elaborati degli alunni, verranno postati nel sito del Museo P.Canonica, in qualità di mostra virtuale.

PROGETTO:

## *GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI*

<b>Ordine/i di Scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	Classi terze
<b>Referente e Docenti coinvolti</b>	Referente: Di Vito, coinvolti: tutti i docenti di scienze
<b>Durata del progetto</b>	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> Annuale <input type="checkbox"/>
<b>Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti</b>	ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI DI SCIENZE NATURALI
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> </ul>

<b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare gli allievi allo studio delle scienze naturali;</li> <li>• Potenziare la curiosità propria degli adolescenti all'osservazione dei fenomeni naturali;</li> <li>• Sviluppare la capacità di ragionamento e di deduzione;</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze nei diversi ambiti scientifici.</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	Per le classi terze sono previste tre fasi: fase d'Istituto, fase Regionale e fase Nazionale. L'istituto curerà la classifica della prima fase e invierà alla fase Regionale i primi classificati. Le prove si svolgeranno lo stesso giorno su tutto il territorio nazionale.
<b>Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione di test e risoluzione di esercizi predisposti.</li> <li>• test preparati a livello nazionale dall'ANISN.</li> <li>• Fase d'Istituto 10/3/2016 ore 11.00 in sede.</li> <li>• Fase Regionale 26/3/2015 ore 11 Università Roma Tre, Viale Marconi.</li> </ul>
<b>Prodotto finale</b>	CLASSIFICA D'ISTITUTO E REGIONALE
<b>Valutazione</b>	Indicare le modalità e gli strumenti per la verifica/valutazione in relazione alle attività realizzate, sia rispetto agli alunni che a livello adulto

<p>PROGETTO:</p> <p style="text-align: center;"><i>"TRINITY"</i></p>
--

<b>Ordine/i di Scuola</b>	Secondaria Di Primo Grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	Tutte le classi e sezioni di Via Rugantino
<b>Referente e Docenti coinvolti</b>	Prof.Ssa Carotenuto Angela
<b>Durata del progetto</b>	Annuale
<b>Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti</b>	Trinity College London
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	abilità' di ascolto, comprensione e parlato in lingua inglese
<b>Obiettivi specifici a.s. 2016-17</b>	<p>Migliorare la competenza linguistica in lingua inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottenere una certificazione riconosciuta a livello nazionale e internazionale</li> <li>• Promuovere l'apprendimento della lingua straniera inglese per una completa formazione culturale e professionale dello studente</li> <li>• Acquisizione delle abilità di comprensione e interazione orale in lingua inglese</li> <li>• Sviluppo e consolidamento del processo di apprendimento</li> <li>• Acquisizione di un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro.</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	calarsi in situazioni e contesti reali di vita e utilizzo esclusivo della lingua inglese
<b>Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)</b>	attività' di ascolto e comprensione di strumenti audio

<b>Prodotto finale</b>	Esame finale
<b>Valutazione</b>	Verifica orale delle competenze acquisite

<p>PROGETTO:</p> <p style="text-align: center;"><i>"DELFI"</i></p>
--

<b>Ordine/i di Scuola</b>	Secondaria di primo grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	Tutte le classi dell'istituto
<b>Referente e Docenti coinvolti</b>	Prof.ssa Carotenuto Angela
<b>Durata del progetto</b>	Annuale
<b>Enti / Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti</b>	Institut Français- Centre saint Louis
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	Abilità di ascolto e comprensione orale e scritta
<b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto</b>	Comprensione orale comprensione scritta produzione orale produzione scritta
<b>Obiettivi specifici a.s. 2016-17</b>	Saper comprendere un testo relativo agli ambiti del lavoro, divertimento, scuola, saper identificare un documento, saper redigere una lettera formale e informale saper esprimere un'opinione ed argomentare
<b>Metodologie</b>	Utilizzo di libro di testo e supporto audio
<b>Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)</b>	Esercizi basati sull'ascolto di un Cd rom e di scrittura su una determinata tematica
<b>Prodotto finale</b>	Esame scritto e orale
<b>Valutazione</b>	Verifica scritta e orale

LABORATORIO:

## *"Autour de la France"*

<b>Ordine/i di Scuola</b>	Secondaria Di Primo Grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	SEZIONE E /CLASSE I
<b>Docenti coinvolti</b>	Prof.ssa Carotenuto Angela
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	comprendere brevi e semplici enunciati in lingua francese
<b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del laboratorio</b>	comprendere brevi e semplici enunciati in lingua francese che riguardano contesti di vita quotidiana
<b>Obiettivi specifici a.s. 2016-17</b>	COMPRESIONE ORALE 1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale; 2. comprendere brevi messaggi orali su argomenti conosciuti; PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE 1. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; 2. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.
<b>Metodologie</b>	UTILIZZO DI STRUMENTI AUDIOVISIVI
<b>Attività (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)</b>	ASCOLTO DI CANZONI IN LINGUA FRANCESE
<b>Prodotto finale</b>	Se previsto
<b>Valutazione</b>	LA VALUTAZIONE SARA' BASATA SU VERIFICHE ORALI

LABORATORI di motricità

## *"Cicl officina" e "Bici e scuola"*

<b>Ordine/i di Scuola</b>	Secondaria 1° grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	Alunni segnalati e classi I
<b>Docenti coinvolti</b>	Morelli A.
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	1) Collaborare e partecipare; 2) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita. Sviluppo della manualità.
<b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del laboratorio</b>	1) Saper interagire nel gruppo, Essere disponibile al confronto, Essere in grado di partecipare costruttivamente. 2) Apprendere principi di meccanica ciclistica. Migliorare la motricità
<b>Obiettivi specifici a.s. 2016-17</b>	Conoscenza del codice stradale ed eventuale utilizzo della bicicletta come mezzo ecologico di trasporto. Semplici riparazioni di meccanica ciclistica, aver cura dei materiali utilizzati
<b>Metodologie</b>	

<b>Attività</b> (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	Lavori di gruppo nel secondo quadrimestre durante l'orario curricolare per "Bici e scuola" e per la ciclofficina attività individuali per 18 h totali con singoli alunni.
<b>Prodotto finale</b>	<b>Realizzazione di una rastrelliera sosta-bici uscita in bicicletta</b>
<b>Valutazione</b>	Osservazioni sistematiche

Roma 29/11/2016

FIRMA Morelli Alfonso

PROGETTO:

*"Le quattro erre dell'ambiente"*  
*Ridurre - Recuperare - Riunire - Riciclare*

<b>Ordine/i di Scuola</b>	Secondaria di Primo grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	Tutte le classi sono coinvolte nel progetto
<b>Referente e Docenti coinvolti</b>	Matteo Giuseppe Manta
<b>Durata del progetto</b>	Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre <input type="checkbox"/> Annuale <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Enti /Associazioni Compagnie/ Istituti Coinvolti</b>	Comune di Roma, Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici, AMA raccolta differenziata dei rifiuti
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	Competenze chiave di cittadinanza 1. Comunicare 2. Collaborare e partecipare 3. Agire in modo autonomo e responsabile 4. Individuare collegamenti e relazioni 5. Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del progetto</b>	1. Comprendere il rispetto per l'ambiente naturale. 2. Interagire in gruppo, disponibilità al confronto, partecipazione costruttiva. 3. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, rispettando le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. 4. Individuare, collegare e relazionare fenomeni stabilendone la causa e l'effetto. 5. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
<b>Obiettivi specifici a.s. 2016-17</b>	1. Acquisire capacità di osservazione del mondo circostante per un approccio sistemico alla lettura del territorio e del paesaggio 2. Riconoscere ed analizzare in modo critico le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale 3. Acquisire consapevolezza circa l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura. 4. Assumere ed attuare scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti individuali e collettivi

	5. Riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente che contribuiscono alla perdita della risorse della natura.
<b>Metodologie</b>	Utilizzo di mezzi visivi (filmati, immagini), Cooperative Learning, Tutoring, Apprendistato cognitivo Giochi di ruolo/role plain, Approcci meta cognitivi, Problem solving, Brain-storming
<b>Attività</b> (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	Visione del film: 180 minuti Ricerca del materiale da riciclare e riutilizzare: valido per l'anno scolastico. Laboratorio: aperto per tutto l'anno scolastico. Gli alunni lavoreranno il materiale da riciclo/riuso, realizzando oggetti di design di uso quotidiano, che spaziano dal braccialetto all'arredamento per interni (sedie, sgabelli ecc..)
<b>Prodotto finale</b>	Sensibilizzare gli alunni al problema inquinamento e raccolta differenziata. Per il laboratorio è prevista la realizzazione di oggetti come: gioielli fatti con la plastica o alluminio, sgabelli, sedie, borsellini, custodia per occhiali e altro.
<b>Valutazione</b>	Griglia di osservazione e rubrica di valutazione. <i>Si valuta del gruppo studenti:</i> valutazione trasversale <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la capacità di cooperare e interagire con gli altri (ascolto).</li> <li>2. come l'alunno riesce ad instaurare un rapporto di lavoro costruito e organizzato sullo scambio di informazioni.</li> <li>3. il valore che associa al riciclaggio dei materiali e alla salvaguardia della natura.</li> <li>4. il problem solving.</li> <li>5. la gestione di spazi e strumenti</li> </ol> valutazione pratica <ol style="list-style-type: none"> <li>1. il disegno preparatorio</li> <li>2. la progettazione del plastico</li> <li>3. le tecniche di costruzione, misurare, tagliare, incollare, colorare.</li> <li>4. La completezza del lavoro</li> <li>5. Relazionare</li> </ol>

LABORATORI per l'inclusione alunni L.104/92: "A ciascuno la sua dimensione" (attività: creativa, gesso, ceramica, fotografia)

*"A ciascuno la sua dimensione"*

<b>Ordine/i di Scuola</b>	Secondaria 1° grado
<b>Sezioni/Classi coinvolte</b>	IA, IB, IC, IE, IIA, IIE, IIIA, IIIB, IIIC, IIID
<b>Docenti coinvolti</b>	Insegnanti per le attività di sostegno
<b>Competenza/e da sviluppare</b>	1) Collaborare e partecipare, 2) Agire in modo autonomo e responsabile, 3) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo (Imparare ad imparare)
<b>Declinazione specifica della competenza/e in relazione all'attività del laboratorio</b>	1) Saper interagire nel gruppo, Essere disponibile al confronto, Essere in grado di partecipare costruttivamente . 2) Saper pianificare il proprio lavoro, Rispettare le consegne. 3) Si predispone positivamente all'acquisizione di nuove conoscenze e le applica.

<b>Obiettivi specifici</b> a.s. 2016-17	Utilizzare programmi informatici Migliorare la motricità fine Utilizzare strumenti specifici Aver cura del materiale Acquisire nuove conoscenze ed abilità specifiche
<b>Metodologie</b>	Tutoring, Cooperative Learning, Lavoro di gruppo, Coding
<b>Attività</b> (declinare le azioni con modalità e tempi di realizzazione)	Attività laboratoriali in piccoli gruppi, anche a classi aperte, da Novembre a Maggio con incontri di circa una volta a settimana. Partecipazione, alle varie attività, della signora IONA A. come volontaria.
<b>Prodotto finale</b>	Fotografie, oggettistica. Mostra dei prodotti
<b>Valutazione</b>	Predisposizione di griglie di osservazione e rubrica di valutazione delle competenze.

Roma 25/11/2016